

PROGETTO PERCORSO ORIENTAMENTO

Obiettivi orientativi		Anno di corso	Minimo numero di ore	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/competenze	Conoscenze				
	<p><i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego.</i></p> <p><i>Conoscere i possibili percorsi post diploma</i></p>	5	12	<ul style="list-style-type: none"> ● Promozione di incontri tra studenti ed eventualmente genitori e gli Enti preposti. ● Colloqui di orientamento ● Partecipazione a salone di orientamento ● Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari e per Tecnici Superiori (ITS-Academy) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientatori di primo livello (informatori) Interni o esterni ● Job day – incontri con aziende del territorio gestiti da funzioni per l'orientamento. ● Eventuali saloni di orientamento gestiti dalle Università e dagli ITS-Academy
	<i>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</i>	5	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri con enti del terzo settore (volontariato e mutualità) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operatori del terzo settore ● Orientatori di primo livello (informatori) interni e esterni
	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	3	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche sulla struttura economica del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti ● Operatori camera di commercio/associazioni di categoria
	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	5	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche sulle principali forme contrattuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti di Diritto ● Operatori delle Agenzie per l'impiego
	<i>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</i>	4	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornate di presentazione del mondo universitario in generale e dei corsi di laurea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientatori primo livello (informatori) e Insegnanti (didattica orientativa) interni e esterni (università – PNRR)

PROGETTO PERCORSO ORIENTAMENTO

Obiettivi orientativi		Anno di corso	Minimo numero di ore	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/competenze	Conoscenze				
	<i>Conoscere i “lavori” e le professioni”</i>	3	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientatori di primo livello (informatore) ● Insegnanti curricolari ● Esperti esterni
<i>Avere strategie per risolvere i problemi</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiti di realtà ● Laboratori di creatività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti curricolari
<i>Essere capaci di definire obiettivi.</i> <i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività progettuali individuali ● Attività progettuali di gruppo ● Attività didattiche con compiti con realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti curricolari ● Orientatori livello specialistico
<i>Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)</i>		5	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività progettuali individuali ● Attività progettuali di gruppo ● Attività didattiche con compiti con realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti curricolari
<i>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</i>	<i>Conoscere cosa si intende per Web Reputation e come vengono trattati i dati personali</i>	5	4 (vedi curriculum di ed. Civica ITIS e Liceo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche curricolari e laboratorio sul CV ● Attività didattiche curricolari riguardanti la Web Reputation e il trattamento dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operatore delle Agenzie per l'impiego ● Insegnanti curricolari (anche nell'ambito delle ore di Educazione Civica) (didattica orientativa)

PROGETTO PERCORSO ORIENTAMENTO

Obiettivi orientativi		Anno di corso	Minimo numero di ore	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/competenze	Conoscenze				
<i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse umane e strumentali necessarie e gli enti che possono aiutarci.</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Attività progettuali di gruppo • Compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti curricolari • Enti territoriali • Associazioni del terzo settore
<i>Essere in grado di presentarsi</i>		5	2	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni di colloquio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti e orientatori interni e esterni • Operatori delle Agenzie per l'impiego
<i>Essere in grado di valutare criticamente situazioni reali adeguando il registro linguistico.</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche curricolari in campo umanistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti curricolari (didattica orientativa)
<i>Essere in grado di comunicare in lingue diverse e inserirsi in contesti socio-culturali diversi.</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche curricolari e/o progettuali (Ed. civica e PCTO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti curricolari (anche nell'ambito di Ed.civica e PCTO) (didattica orientativa)
<i>Essere in grado di risolvere problemi matematici legati alla quotidianità e comprendere le leggi</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche curricolari anche con compiti di realtà. • Attività progettuali individuali o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti curricolari (didattica orientativa)

PROGETTO PERCORSO ORIENTAMENTO

Obiettivi orientativi		Anno di corso	Minimo numero di ore	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/competenze	Conoscenze				
naturali e fisico/chimiche di base.					
Essere in grado di utilizzare le nuove tecnologie digitali nell'istruzione, nella formazione e nel lavoro.		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche curricolari, laboratoriali e progettuali 	<ul style="list-style-type: none"> Insegnanti curricolari (didattica orientativa) Progetti interni ed esterni
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse. Essere in grado di organizzare le informazioni e il tempo.		3 4 5	2	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori autobiografici/narrativi Attività di didattica orientativa Bilancio di competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Orientatori Insegnante con competenze di didattica orientativa Esperti di bilancio di competenze
Essere capace di agire da cittadino consapevole e responsabile con attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale anche per quanto concerne il progresso scientifico/tecnologico in relazione all'individuo e alla comunità	<p>Conoscere il concetto di legalità e le regole giuridiche e del vivere civile.</p> <p>Approcciarsi in modo responsabile all'educazione all'affettività e alle sane relazioni interpersonali. Gender Equality</p>	3 4 5	8 (vedi curriculum di ed.civica ITIS e Liceo)	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche curricolari Attività progettuali individuali o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Insegnanti curricolari (anche nell'ambito delle ore di Educazione Civica). (didattica orientativa) Progetti interni ed esterni

PROGETTO PERCORSO ORIENTAMENTO

Obiettivi orientativi		Anno di corso	Minimo numero di ore	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/competenze	Conoscenze				
	<p><i>Conoscere le norme relative alla sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro.</i></p> <p><i>Conoscere la Green Economy</i></p>				
<i>Essere in grado di immaginare il futuro.</i>		3 4 5	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività progettuali individuali ● Laboratorio sulle life skills ● Laboratori autobiografici/narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti curricolari ● Insegnante con competenze sulla didattica orientativa ● Orientatori livello specialistico
<i>Essere capace di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società.</i>		3 4 5	2 (vedi curriculum di ed.civica ITIS e Liceo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche curricolari e/o progetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnanti curricolari (anche nell'ambito delle ore di Ed. Civica) (didattica orientativa) ● Progetti interni ed esterni

NOTE:

Abilità / Competenze in grassetto – sono riferite alle 8 competenze chiave definite dall'UE.

Numero minimo di ore proposte per le classi:

Terze - 52

Quarte - 59

Quinte - 66