SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ALTF01000R
ALESSANDRO VOLTA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Risultati a distanza 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 23

Altri documenti di rendicontazione 24

Contesto

Le attività svolte nel corso dell'ultimo triennio sono state coerenti con quanto previsto nel PTOF 2022 - 2025, sebbene il contesto sociale e culturale abbia richiesto l'attivazione di misure di contenimento atte ad arginare la dispersione scolastica.
Si denota infatti un contesto cittadino complesso, dove si alternano situazioni virtuose e ampiamente consolidate ad altre molto critiche da tenere continuamente monitorate.
Le risorse messe a disposizione dal PNRR sono state certamente preziose e fondamentali per l'implementazione degli spazi laboratoriali e per il miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti, ma spesso le risorse messe in campo non si sono rivelate sufficienti per recuperare il percorso scolastico di alcuni studenti.
Viene di seguito riportato il percorso dell'analisi del contesto sviluppata dall'istituto per la corrispondenza alla norma ISO 9001:2015 per la quale l'istituto è certificato
La norma ISO 9001:2015 richiede di effettuare preliminarmente un'analisi del contesto e delle parti interessate, con l'obiettivo di individuare i rischi e le opportunità relativamente ai servizi offerti e al proprio sistema organizzativo. Per potere assolvere a tale richiesta, l'Istituto Volta di Alessandria ha avviato un percorso finalizzato a considerare tali attività propedeutiche come un vero e proprio processo il cui obiettivo è la determinazione dei fattori che influenzano le finalità, gli obiettivi e la sostenibilità dell'organizzazione. Tale processo fa parte come allegato del processo di Direzione e prevedrà una valutazione annuale dei fattori, in corrispondenza del riesame annuale della Direzione.

L'analisi del contesto e delle parti interessate è stata realizzata dal 2017/18, tramite una metodologia, che prevede le seguenti fasi:

1. individuazione dei fattori interni ed esterni, specifici dell'Istituto, relazionabili ai servizi offerti, alle politiche e al sistema gestionale
2. individuazione delle parti interessate e dei relativi requisiti
3. un'analisi quali-quantitativa relativa ai fattori individuati
4. un'analisi approfondita dei fattori preminenti, tramite la metodologia SWOT
5. l'adozione di azioni necessarie a affrontare i rischi e a cogliere le opportunità evidenziate.

Operativamente si è proceduto con le seguenti modalità:

1. le fasi 1 e 2 sono state realizzate all'interno di un comitato guida (Commissione SGQ), composto da rappresentanze del personale dell'ITIS Volta, che ha effettuato l'analisi preliminare sui fattori e sulle parti interessate, predisponendo un questionario a tutto il personale (docente, amministrativo, ATA)
2. la fase 3 è stata realizzata tramite la somministrazione del questionario a tutto il personale; i dati sono stati raccolti e rielaborati dalla Commissione SGQ, che ha definito le priorità dei fattori individuati

3. la fase 4 è stata realizzata all'interno della Commissione SGQ e ha avuto come risultato una serie di punti di forza e di debolezza interni e di opportunità e minacce esterne, da sottoporre alla Direzione Scolastica, per la definizione delle relative azioni

4. la fase 5 è costituita come output sul piano della qualità specifico, riportato nel presente documento

Nel triennio di cui si richiede l'analisi di cui sopra si può riassumere il percorso realizzato in itinere
Negli anni 2020-21 e 2021/22 si è cercato attraverso numerose iniziative, finita la criticità della pandemia, di attivare corsi di formazione a domanda individuale dal catalogo approvato non raggiungendo nessun obiettivo definito.

Anche la possibilità di attivare corsi IFTS è risultato dalla direzione molto complesso con richiesta di risorse umane non disponibili presso l'istituto.

Per questo motivo viene definito di non procedere più al rinnovo dell'accreditamento regionale, dandone conferma alla Regione Piemonte.

Nel contempo si è analizzato la condizione di stress organizzativo da tale analisi si sono riscontrare criticità gestionali da predisporre per il prossimo anno un'analisi sul rischio più stringente sui questi fattori rilevati dalle tabelle PROCESSO SGQ-PRO-03 Didattica curricolare, PROCESSO SGQ-PRO-02 Didattica extracurricolare

Nell'anno 23/24 l'analisi del contesto ha privilegiato alcuni stakeholder fondamentali, le aziende del territorio, che attraverso il CTS hanno permesso di analizzare e scegliere gli investimenti più adeguati, innovativi e green che la scuola e il contesto produttivo del territorio potesse avvalersi grazie ai progetti PON e PNRR.

Rimane tuttavia ancora da analizzare attentamente i processi che sono stati presi in esame per l'analisi delle criticità.

Nell'anno 24/ 25 si è proseguito il percorso iniziato lo scorso anno progettando e svolgendo i percorsi dei PNRR destinati al recupero e all'approfondimento dei percorsi didattici innovativi legati alle metodologie che si sono sviluppate mediante l'utilizzo dei nuovi laboratori realizzati lo scorso anno con fondi PNRR e PON. Il supporto del CTS ancora una volta ha permesso di mirare in modo più preciso gli interventi didattici. Da evidenziare il progetto Erasmus, collegato ai laboratori green, che attraverso l'accreditamento dell'Istituto permetterà ad un gruppo di studenti selezionati con criteri definiti dal collegio docenti potranno sviluppare competenze internazionali sugli aspetti delle missioni nello spazio.

Il percorso è risultato critico evidenziato in numerose modifiche in corso d'opera, ulteriori considerazioni sono a capo del Dirigente scolastico e Amministrativo.

Poco è stato investito sulla criticità dei processi analizzati già da diversi anni.

Il contesto in cui sono state fatte le valutazioni e definiti nei report degli audit, non hanno secondo il sottoscritto migliorato la valutazione del contesto.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero di nulla osta concessi al termine del biennio, spesso ceduti a istruzione professionale statale o regionale	Aiutare lo studente a credere realmente nelle proprie capacità e prevenire il cambio di scuola.

Attività svolte

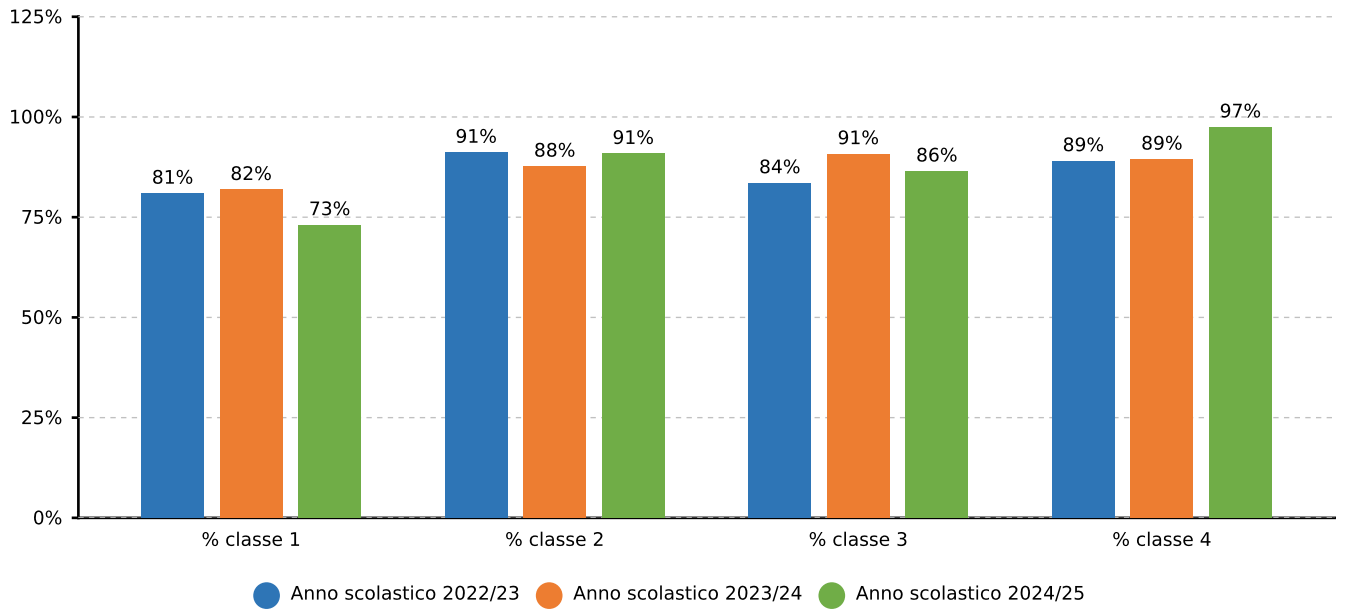
Nel corso del triennio 2022 - 2025 è stata istituita una commissione antidispersione, con l'obiettivo di agire con la massima tempestività al fine di aiutare lo studente a credere nelle proprie capacità e a comprendere le reali potenzialità della scuola frequentata.

Risultati raggiunti

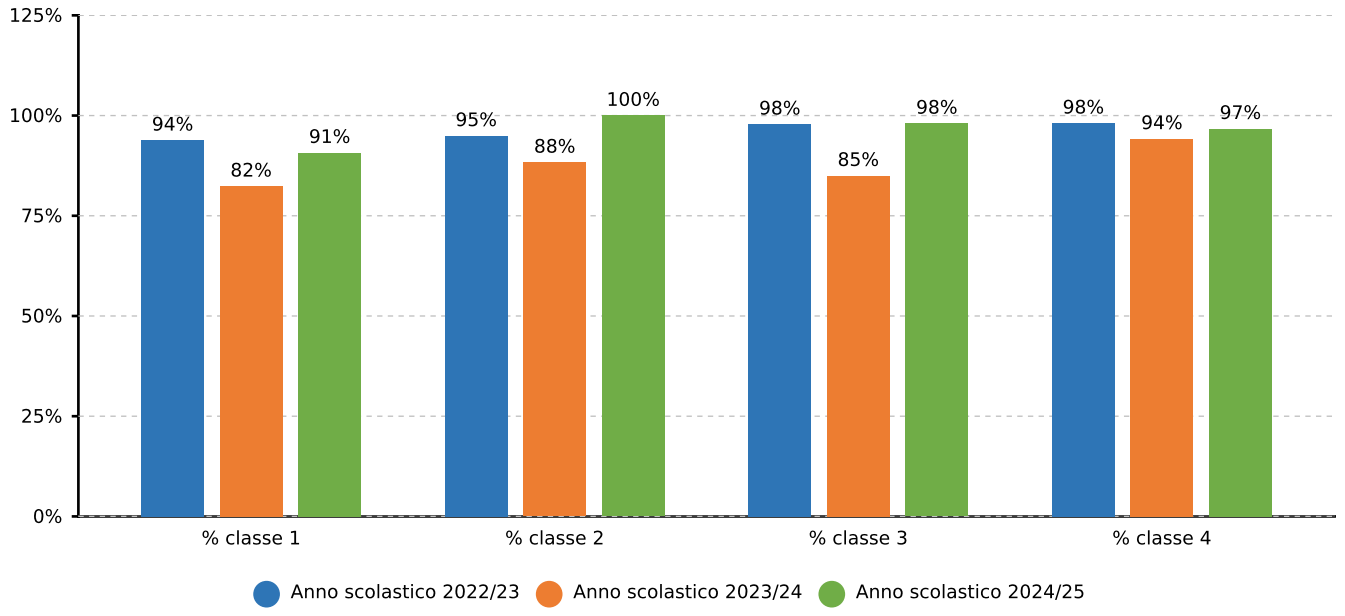
In molti casi i risultati sono stati soddisfacenti, in quanto anche alunni molto deboli nel biennio, dopo l'attivazione di percorsi realmente personalizzati, sono riusciti a conseguire il titolo di studio.

Evidenze

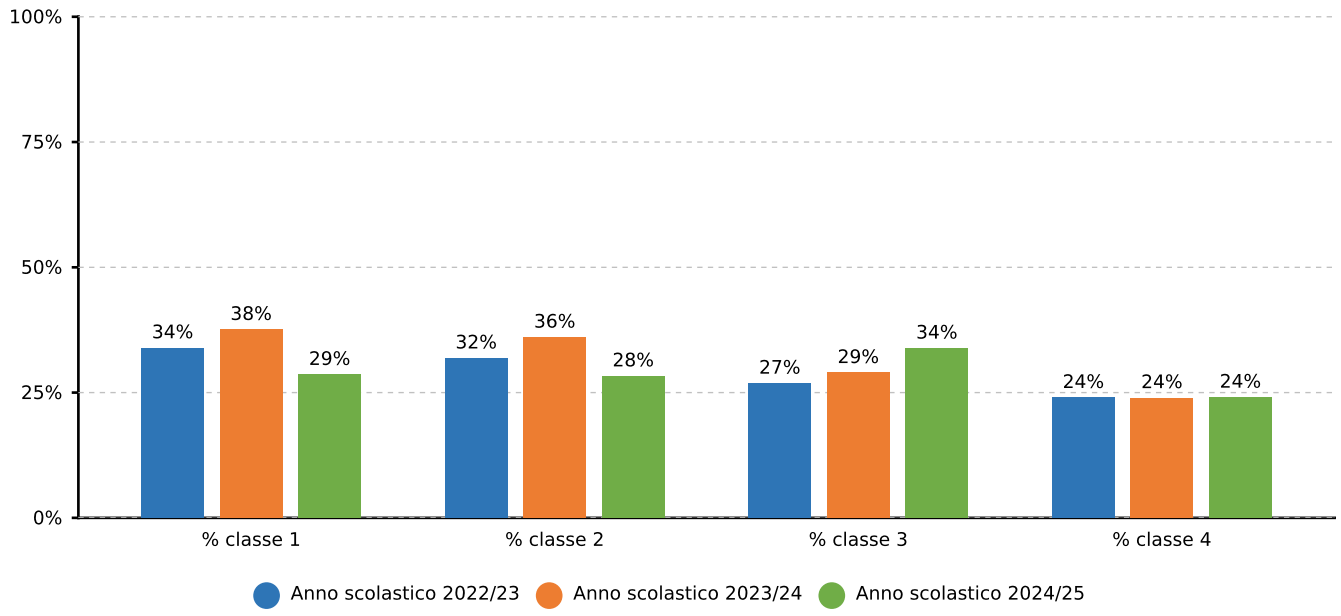
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



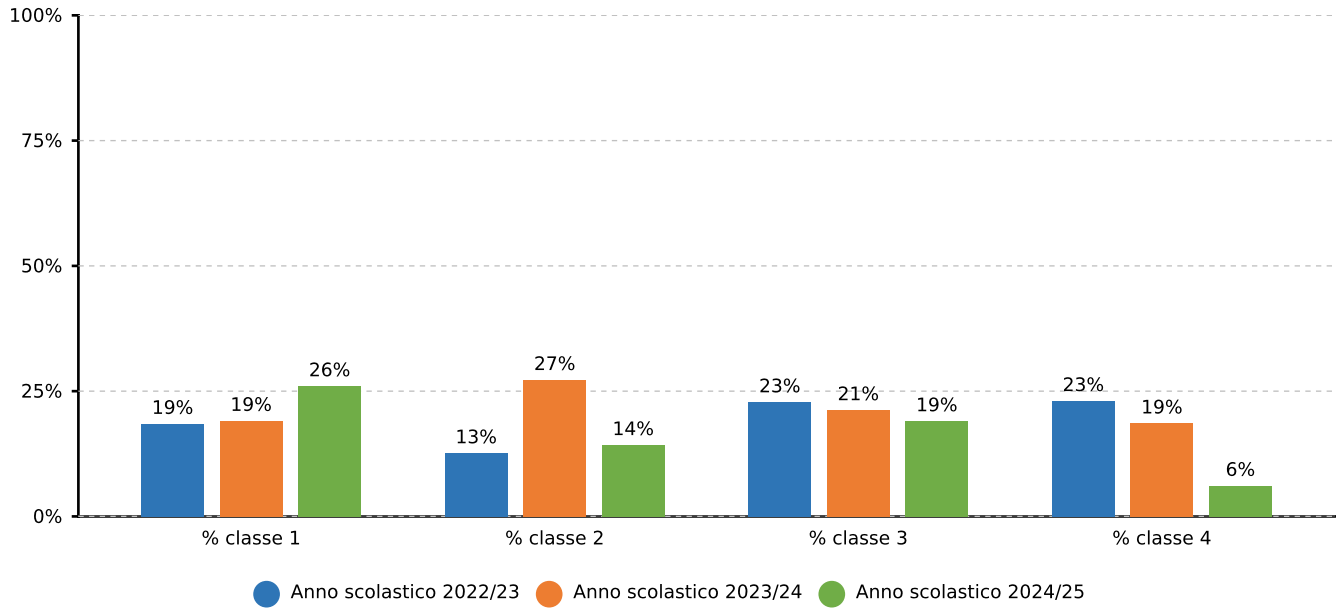
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



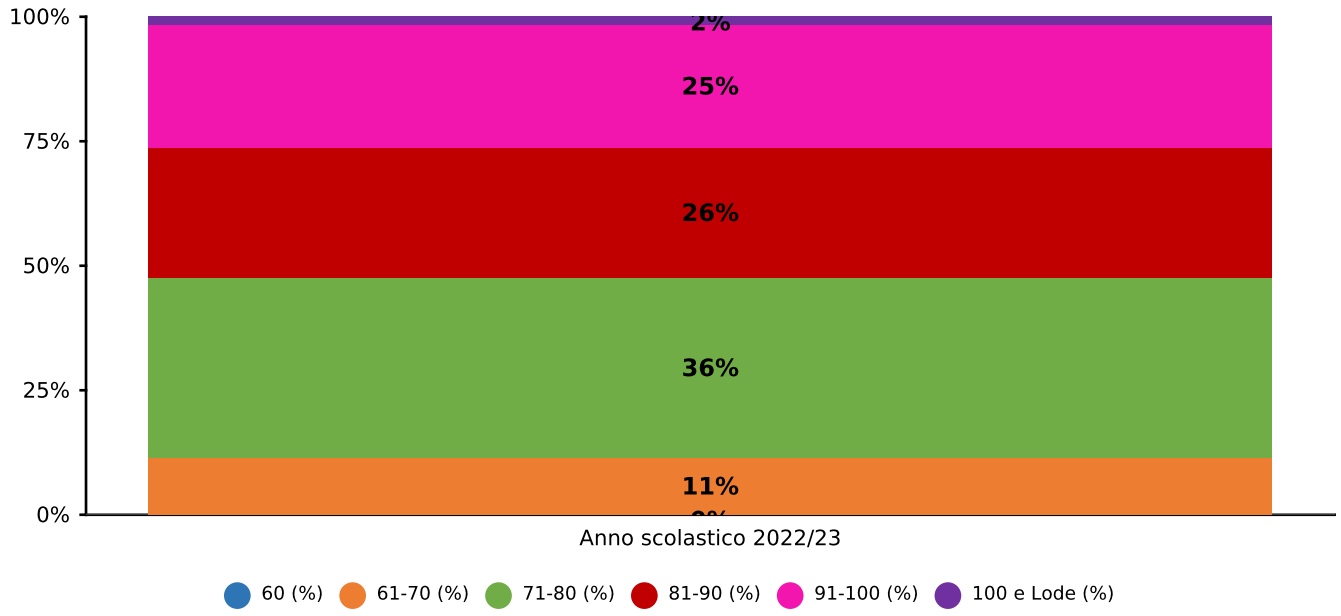
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



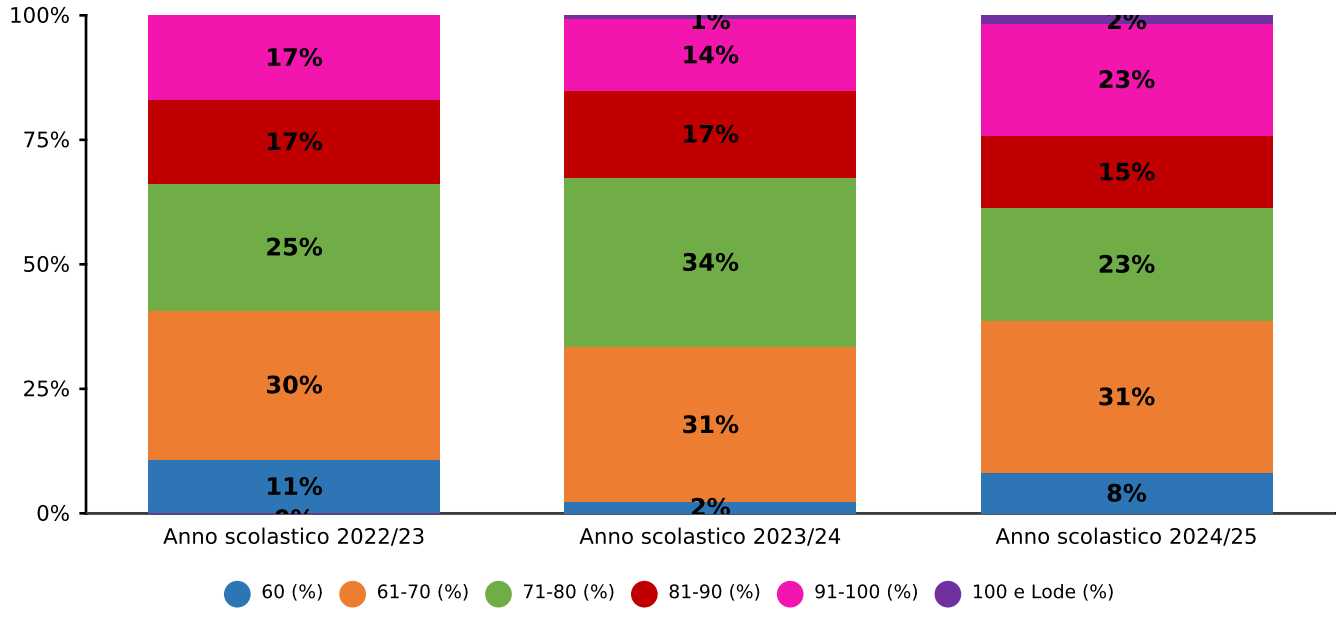
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



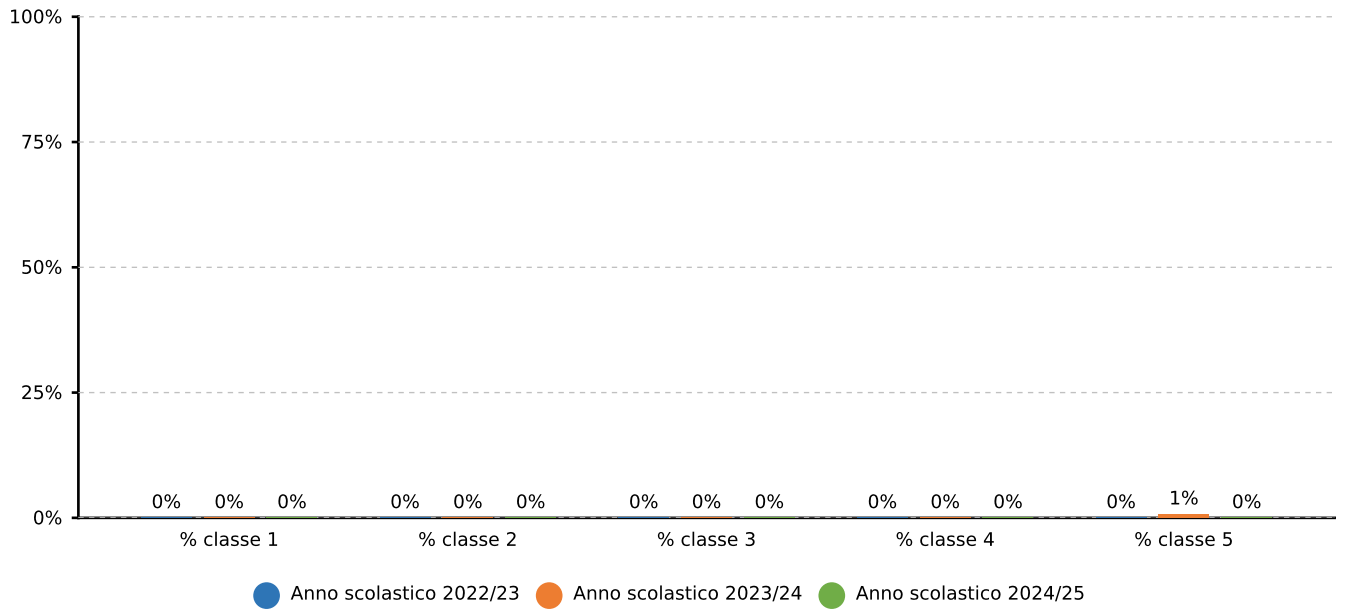
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



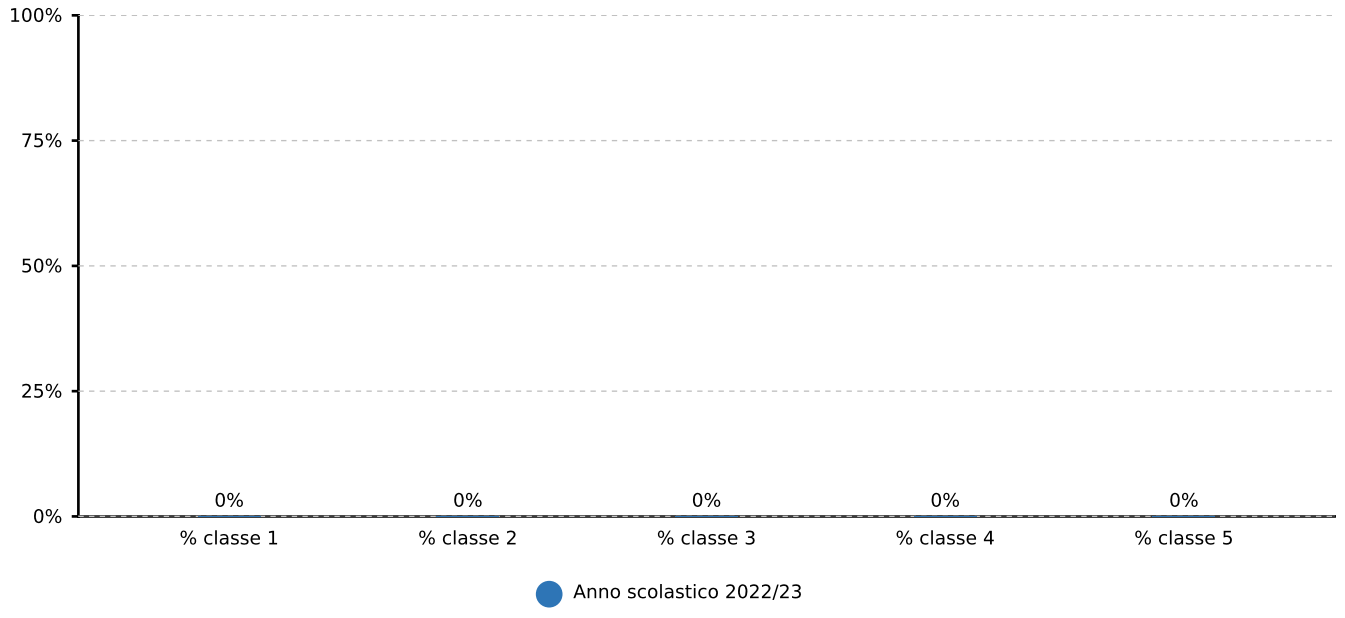
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



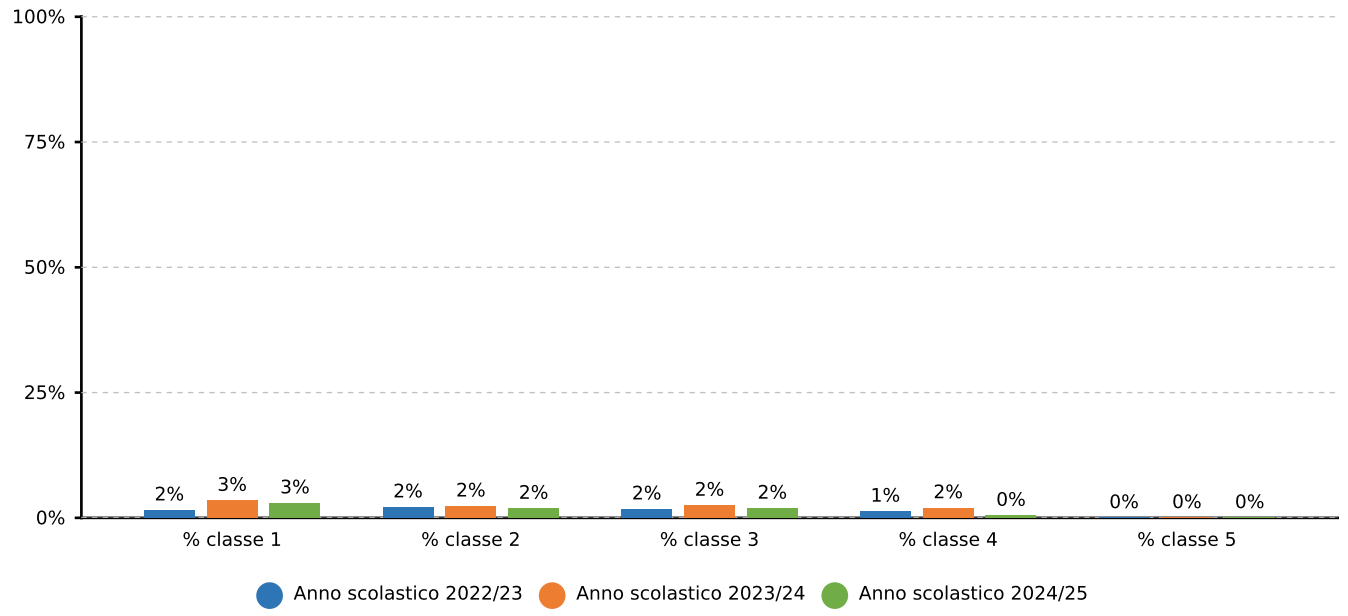
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



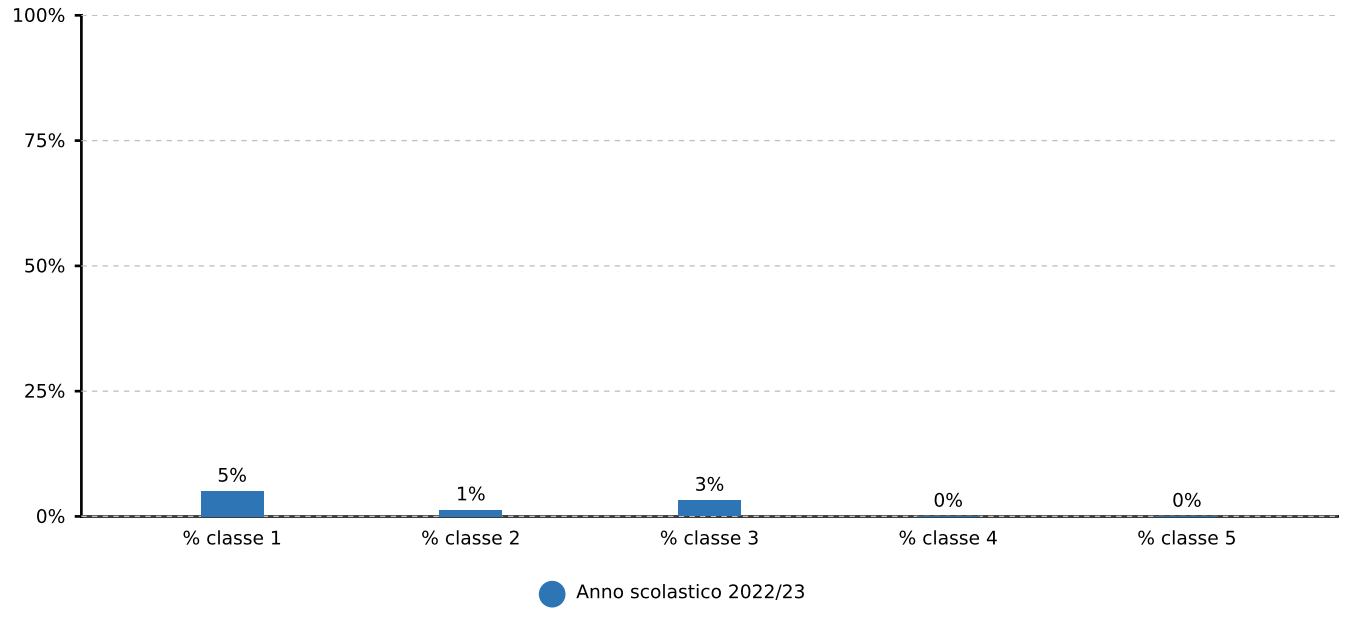
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



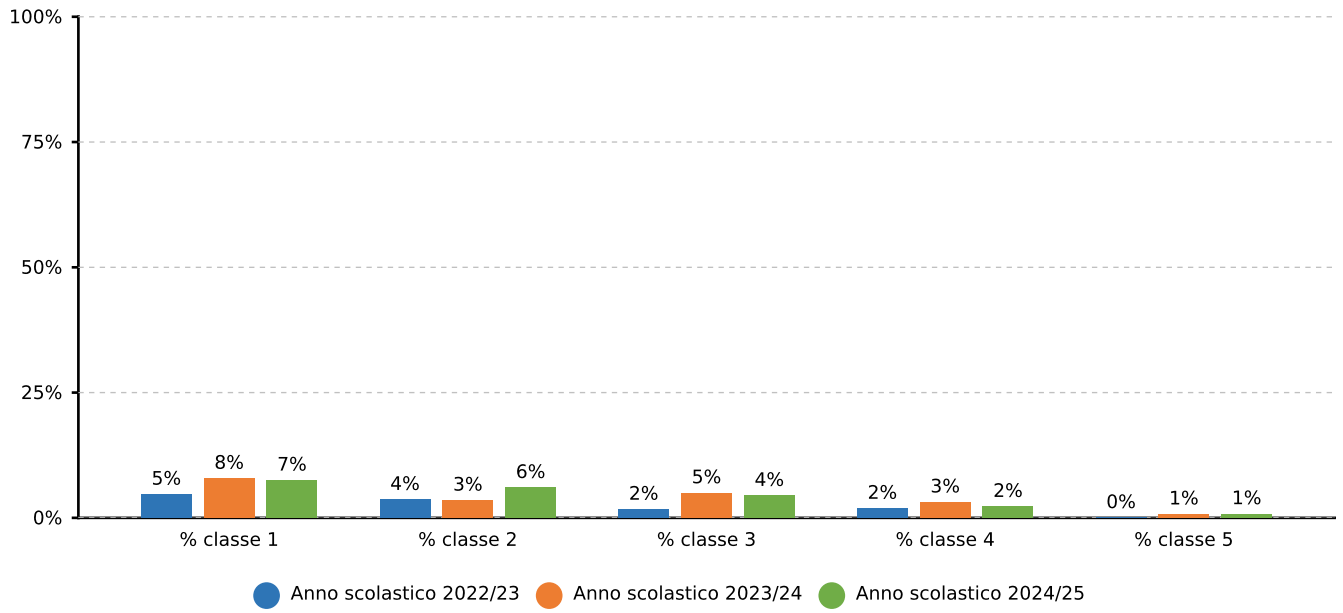
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



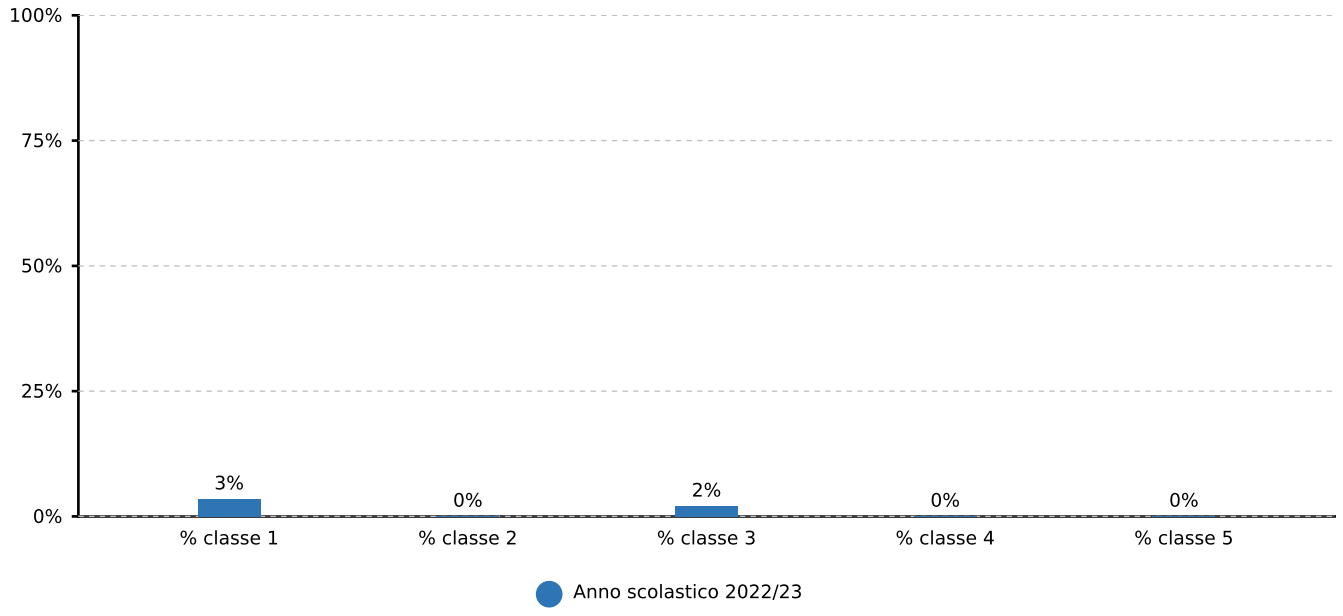
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SGQ-MOD-19ob23_24_v1.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Cercare di allineare l'istituto almeno ai risultati medi nazionali.	Motivare gli studenti nell'affrontare le prove nazionali.

Attività svolte

Le attività svolte riguardano principalmente le azioni connesse alla riduzione della dispersione scolastica e all'implementazione dell'inclusione (sono state ampiamente valorizzate le attività pomeridiane extrascolastiche).

Risultati raggiunti

Riduzione della dispersione.

Evidenze

Documento allegato

SGQ-MOD-19ob23_24_v1.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Monitorare le scelte post diploma dei nostri studenti, sia in termini occupazionali, sia in termini di prosecuzione accademica.	Portare ogni studente che si iscrive all'Istituto

Attività svolte

Ogni anno la scuola monitora le scelte post diploma effettuate dagli studenti, attraverso percorsi di collaborazione con gli Atenei e le aziende del territorio, intervenendo anche in caso di criticità.

Risultati raggiunti

Gli studenti dell'istituto tecnico vantano l'opportunità di firmare contratti a tempo indeterminato, non appena acquisito il titolo di studio, anche grazie alle attività di alternanza scuola - lavoro svolte nel corso del triennio, che permettono una conoscenza personalizzata e specifica di ogni allievo.
Analoga collaborazione viene instaurata con l'Università del Piemonte Orientale, grazie ai numerosi e efficaci percorsi di avvicinamento al mondo universitario.
Si sta implementando anche la collaborazione con gli ITS della Regione Piemonte.

Evidenze

Documento allegato

Progetti-approvati-volta.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

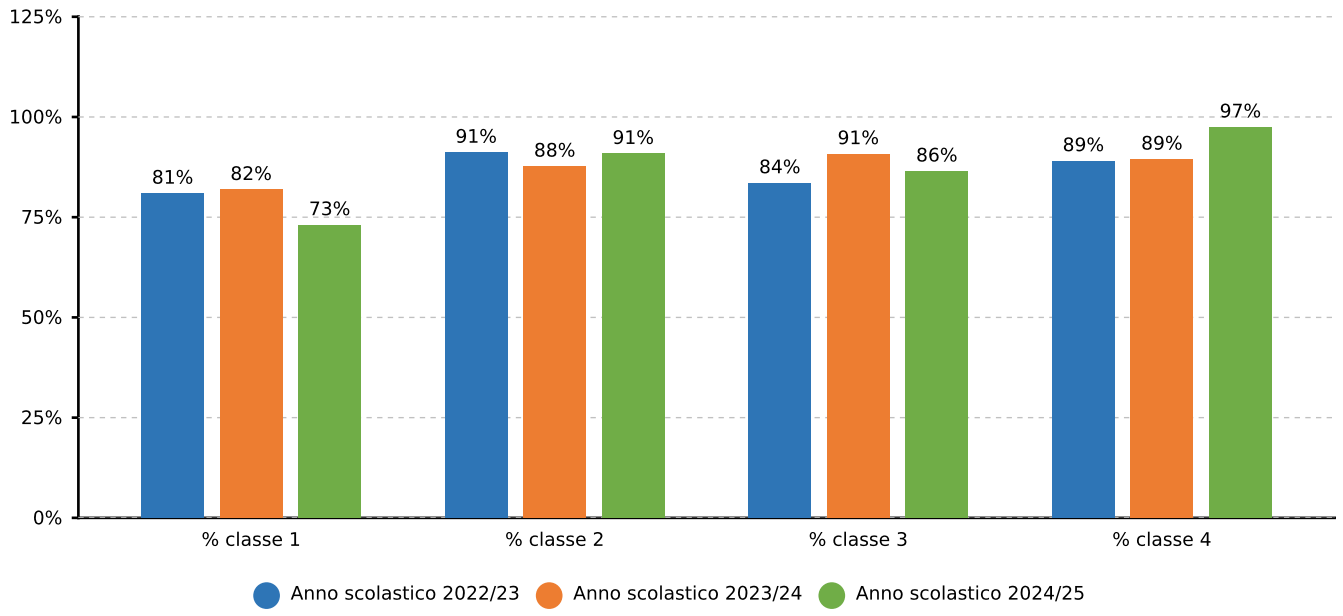
Nel corso della triennalità 22 - 25 sono stati garantiti con cadenza settimanale i corsi di potenziamento "italiano per alunni stranieri" attingendo dal prezioso organico di potenziamento.
Parimenti sono stati divulgati i corsi di potenziamento linguistico (inglese) sottesi al conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge" PET - FIRST - CAE.
Si conferma che tali corsi sono seguiti spontaneamente in orario extrascolastico da un nutrito numero di allievi.

Risultati raggiunti

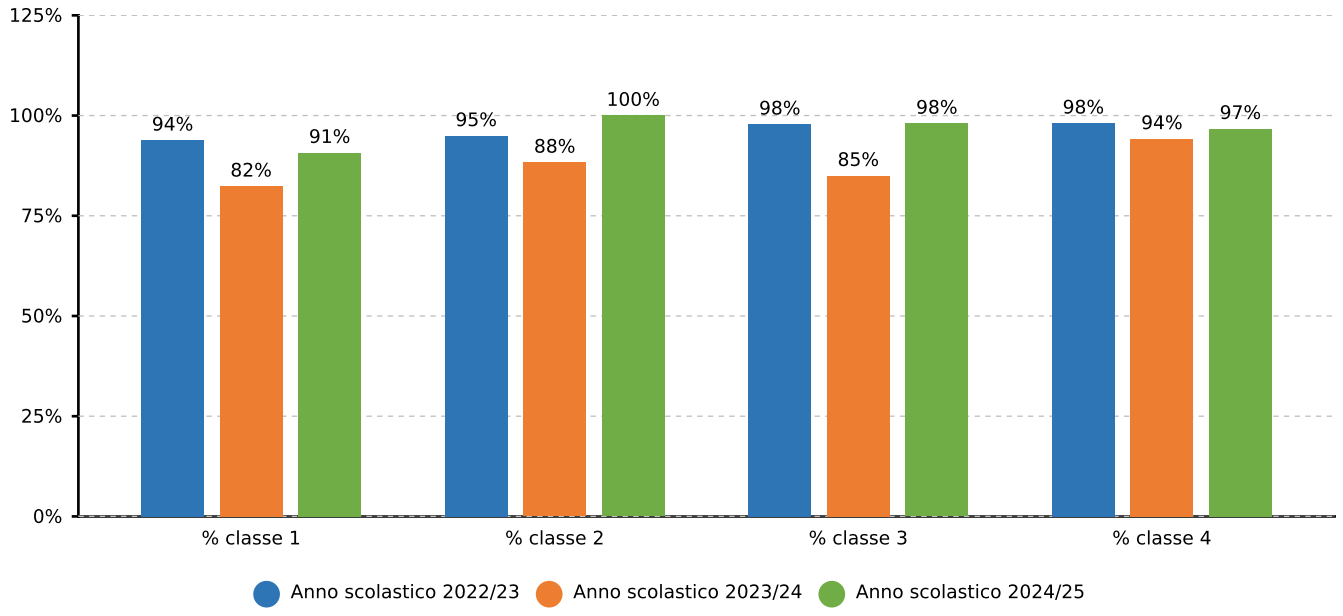
Sono state notevolmente ridotte le difficoltà di comprensione della lingua italiana da parte di studenti neo arrivati nel nostro Paese, con estremo gradimento da parte delle famiglie per l'opportunità messa in campo. Si desidera sottolineare, in questo contesto, la serietà e la costanza del personale docente coinvolto in tale progettazione.
Parimenti è stato implementato il numero di studenti che ha acquisito una certificazione linguistica spesso spendibile anche a livello post diploma , incentivando gli studenti a conseguire, negli anni successivi, livelli ancora più alti.

Evidenze

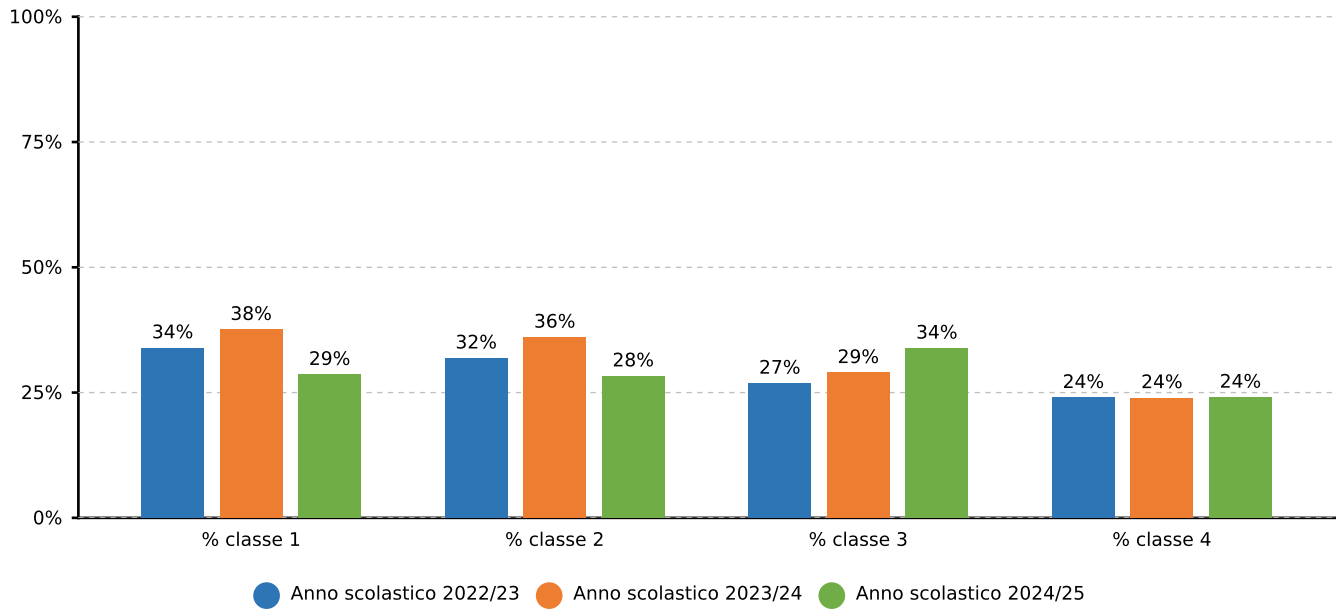
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



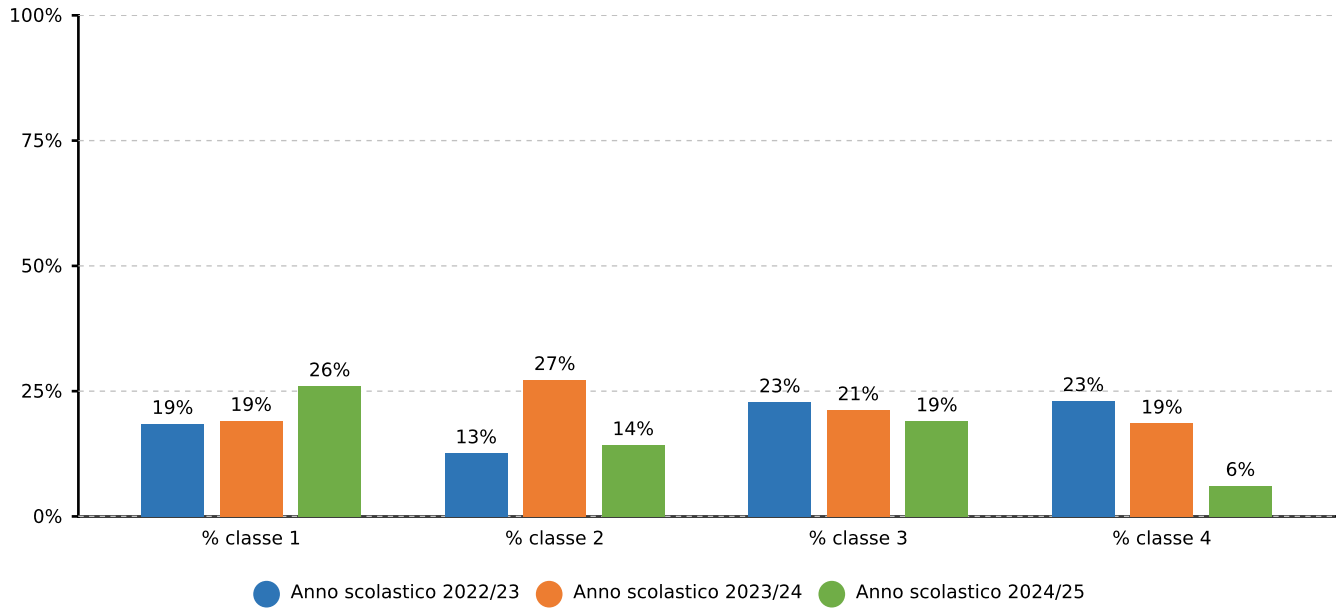
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetti-PNRR.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati assicurati corsi di recupero pomeridiani in ambito scientifico (prioritariamente matematica, fisica, chimica) suddivisi tra biennio e triennio, sia attingendo dalle risorse dell'organico di potenziamento, sia grazie ai fondi PNRR.
Le attività, svolte, sullo stile della peer education e learning by doing, hanno riscosso molto successo tra i ragazzi.

Risultati raggiunti

Si sono ridotti notevolmente gli alunni con debito nelle materie scientifiche.

Evidenze

Documento allegato

SGQ-MOD-102_Piano-per-attivita-didattica-valutazione-curricolo-di-ed-civica(1)(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

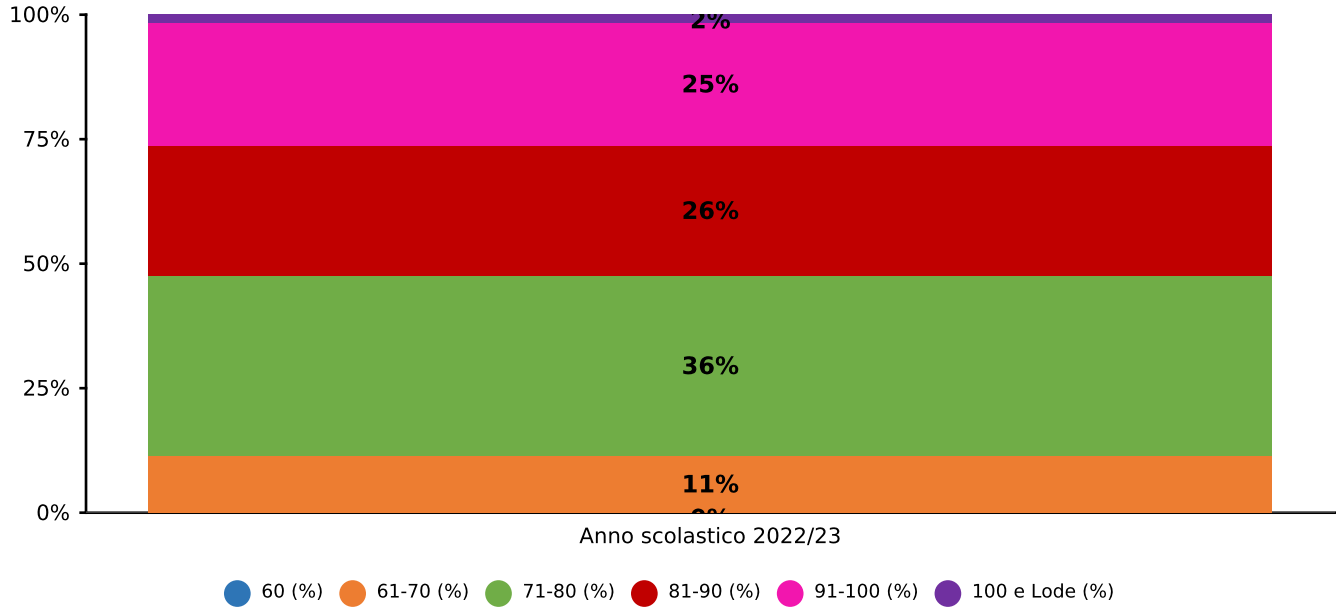
Nel triennio di osservazione è stato possibile potenziare le metodologie laboratoriali grazie allo sviluppo di nuove metodologie Laboratoriali e sopratutto grazie al rinnovo di numerosi laboratori, con la creazione di laboratori green supportati con tecnologie specialistiche di uso aziendale e di ricerca.

Risultati raggiunti

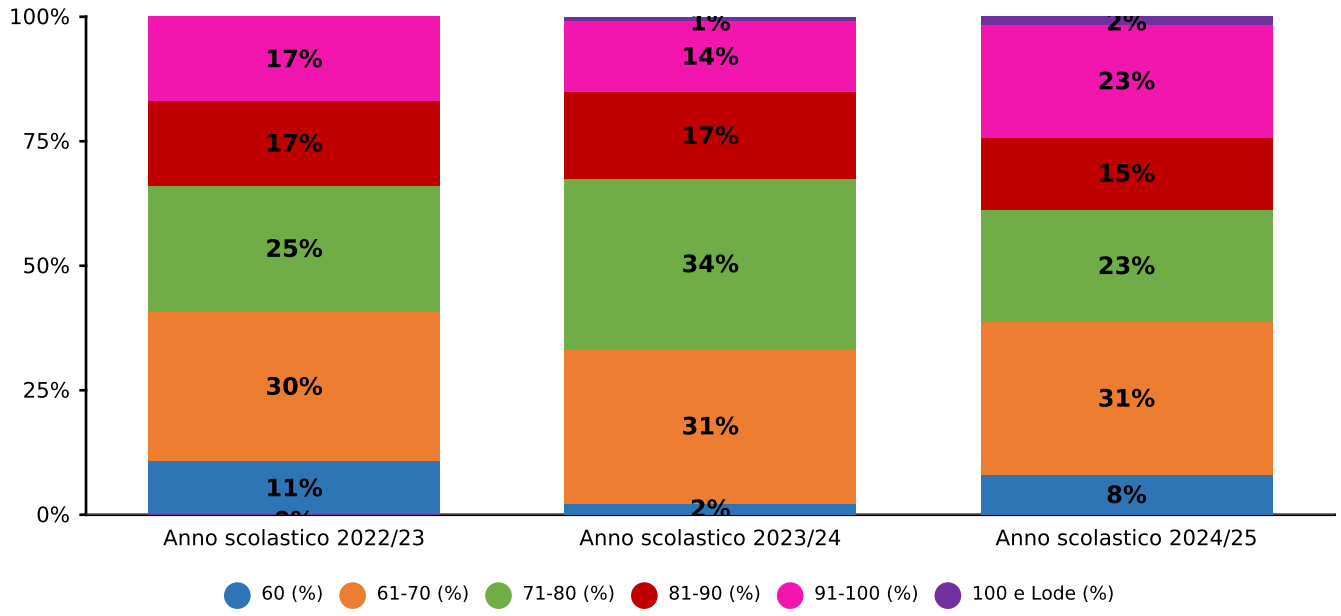
Attraverso corsi PNRR rivolti agli studenti per sviluppare nuove competenze e focalizzarsi su quelle europee, si sono create classi trasversali (diversi indirizzi e classi) hanno permesso la crescita dello studente e la capacità di imparare ad imparare con i nuovi laboratori.
Come risultato finale si sono raggiunti livelli alti di consapevolezza, competenze digitali di lavoro in team e complessivamente di crescita personale dell'individuo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

NTL_8_sg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

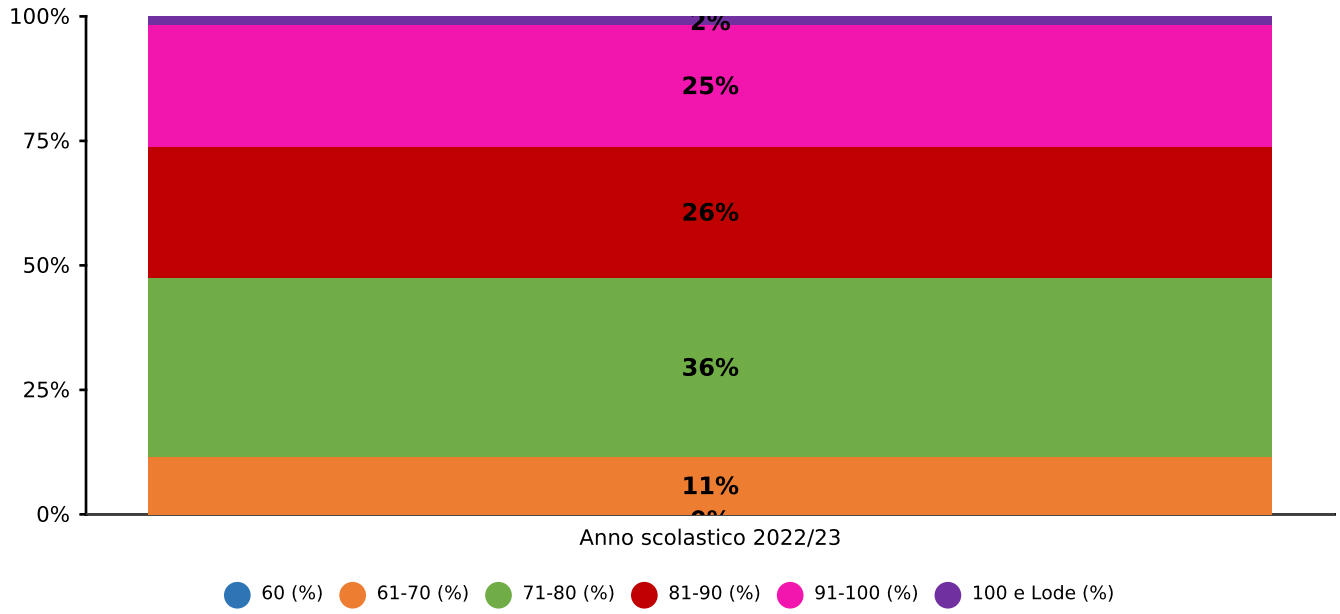
Le attività svolte sono dichiarate per ogni specializzazione e indirizzo sul documento SGQ-MOD-77 " Progetto Attività di AS-L (nome indirizzo) "
Link istituzionale
https://istitutovolta.edu.it/?s=attivit%C3%A0+PCTO&type=any

Risultati raggiunti

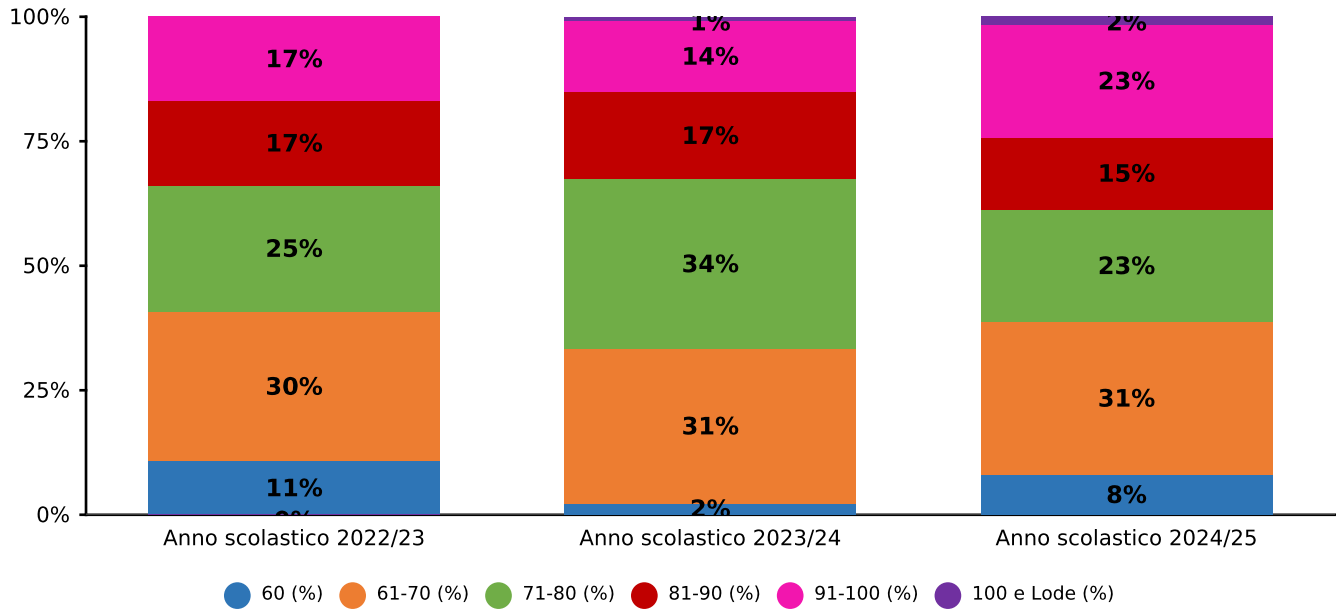
I percorsi nei diversi indirizzi sono stati raggiunti in termini di monte ore, superiore al minimo richiesto, e al livello qualitativo che gli studenti hanno raggiunto e sopratutto il raggiungimento della consapevolezza e conoscenza del mondo del lavoro e imprenditoriale.
In merito ai risulta di feedback è da annoverare numerosi inserimenti nel modo del lavoro, grazie al percorso progettato dalla scuola e azienda, mentre l'orientamento universitario raggiunge buoni risultati in termini di conclusioni dello stesso anche qui grazie ai preogetti realizzati con le università del territorio.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SGQ-MOD-77_PCTO_AirMobility_TrasportieLogistica_25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

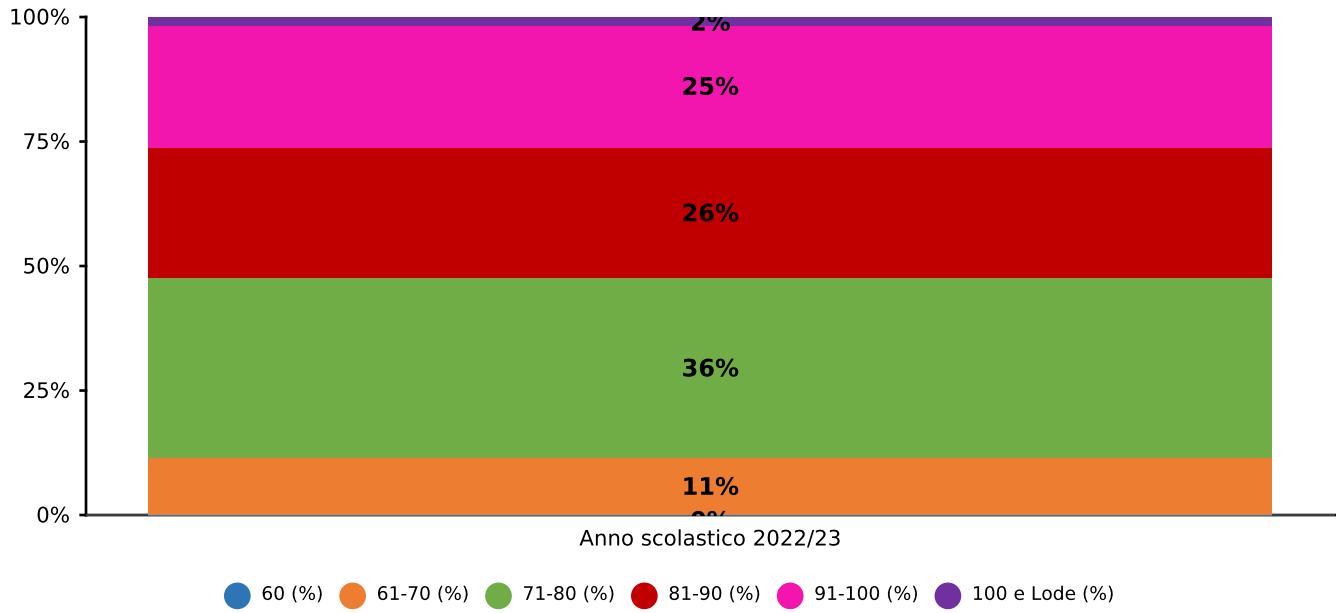
Il progetto orientamento che l'ITIS A. Volta sviluppa ogni annualità è indirizzato ad informare ed orientare in modo obiettivo lo studente del liceo alle opportunità universitarie e della possibilità di frequenza di ITS specialistici.
L'obiettivo dell'orientamento dello studente del percorso tecnologico oltre al percorso universitario e ITS vengono svolte attività progettuali di AS-L in aziende del territorio per evidenziare anche l'opportunità di spendere il diploma acquisito direttamente all'assunzione.

Risultati raggiunti

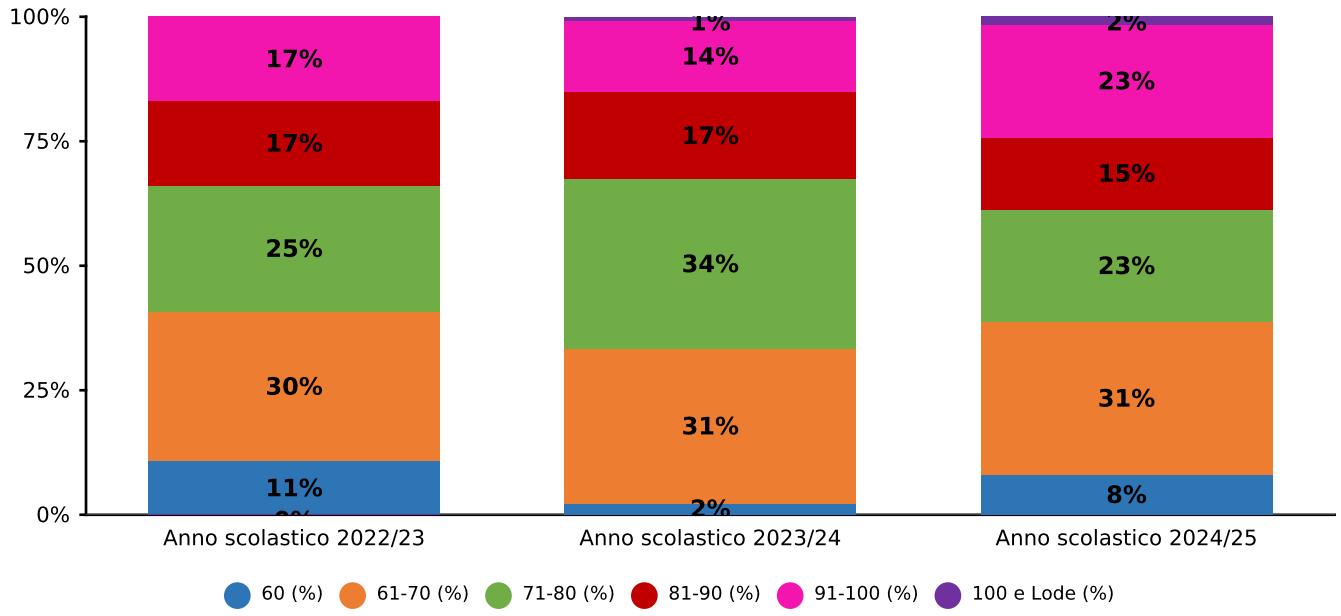
Attraverso feedback con il mondo universitario e aziendale a distanza di uno due anni si riscontra, grazie al percorso progettuale un incremento di soddisfazione e di inserimento a livello universitario corretto (con pochi studenti fuori corso) e/o assunzione in aziende del territorio alcune facenti parte del CTS.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SGQ-MOD-77_PCTO_AirMobility_TrasportieLogistica_25.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Tecnico-Scientifico di Alessandria rappresenta oggi un punto di riferimento fondamentale per la formazione dei giovani del territorio, in una città che, pur caratterizzata da un contesto socioculturale complesso e da un tessuto economico in evoluzione, offre opportunità significative di rilancio e innovazione. Con i suoi circa 1200 studenti, la scuola ha saputo costruire nel tempo un'identità solida, centrata su un approccio formativo orientato alla qualità, all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze tecnico-scientifiche, fondamentali per il futuro del lavoro.

Grazie a una gestione attenta e lungimirante delle risorse, l'istituto ha utilizzato in modo completo e strategico tutti i fondi europei messi a disposizione negli ultimi anni, attraverso i Programmi Operativi Nazionali e Regionali. Questi investimenti hanno permesso di realizzare laboratori tecnologicamente avanzati, dotati di attrezzature allineate agli standard produttivi delle imprese, e ambienti di apprendimento innovativi, aperti alla collaborazione con università, ITS, enti di ricerca e realtà aziendali del territorio. La piena adesione alle politiche europee per l' istruzione e la formazione ha consentito di trasformare la scuola in un vero e proprio polo di innovazione, dove gli studenti possono sperimentare percorsi interdisciplinari che coniugano saperi tecnici, scientifici e digitali.

Le prospettive di sviluppo per i prossimi anni si collocano lungo tre direttrici principali. La prima riguarda il rafforzamento del dialogo con il sistema produttivo locale e regionale: la scuola intende potenziare i percorsi di PCTO e gli accordi di co-progettazione con le imprese dei settori meccanico, informatico, chimico, aeronautico ed elettrotecnico, al fine di garantire una formazione sempre più aderente ai bisogni del mercato del lavoro e alle sfide della transizione digitale e verde.

La seconda direttrice riguarda l'innovazione metodologica. L'istituto mira a consolidare l'uso delle metodologie laboratoriali e del project-based learning, con una didattica che valorizzi il lavoro di gruppo, la creatività e la capacità di risolvere problemi complessi. L'integrazione delle tecnologie digitali e delle piattaforme collaborative, già ampiamente sperimentate, continuerà a essere un pilastro per l'apprendimento attivo e personalizzato.

Infine, una terza prospettiva si lega alla dimensione inclusiva e sociale. In un contesto cittadino caratterizzato da fragilità socioeconomiche diffuse, la scuola vuole continuare a essere presidio di equità educativa, promuovendo iniziative di sostegno, orientamento e accompagnamento alla scelta consapevole dei percorsi formativi e professionali. L'obiettivo è ridurre la dispersione scolastica, valorizzare i talenti di ciascuno e garantire pari opportunità di accesso alle competenze chiave per la cittadinanza e l'occupabilità.

In sintesi, l'Istituto Tecnico-Scientifico di Alessandria guarda al futuro come a una sfida collettiva: continuare a crescere come comunità educante, capace di formare cittadini competenti, responsabili e protagonisti dell' innovazione, contribuendo concretamente allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Documento che descrive i processi e i percorsi che portano alla valutazione formativa dello studente

Documento: Documento che descrive il percorso di formazione dei docenti