ALLEGATO C

PROPOSTA PROGETTUALE

Percorso di alta formazione per il personale docente ed educativo

"La relazione educativa in adolescenza: attaccamento, comunicazione e riconoscimento del disagio"

Candidato	Dott. Matteo Angelo Fabris – matteoangelo.fabris@unito.it
Qualifica	Docente esperto esterno – Psicologo
Destinatari	Personale docente ed educativo dell'Istituto; incontri 2, 8 e 10 aperti anche al pubblico
Durata complessiva	30 ore – 11 incontri di durata compresa tra 2 e 4 ore
Modalità	7 incontri in presenza, 4 incontri online
Periodo	21 settembre 2026 – 8 settembre 2027

1. Premessa e finalità

Il presente progetto formativo risponde all'Avviso pubblico di selezione per il conferimento di un incarico di docente esperto esterno, indetto dall'ITIS "A. Volta" di Alessandria nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 – FSE+, progetto "Forma Mentis" (CUP E34D26002120007).

Il percorso intende rafforzare le competenze educative, relazionali e psicopedagogiche dei docenti nell'affrontare le sfide poste dallo sviluppo affettivo, emotivo e relazionale degli adolescenti, fornendo strumenti scientificamente fondati e immediatamente trasferibili nella pratica didattica quotidiana, in una prospettiva di promozione del benessere psicologico degli studenti e di prevenzione della dispersione scolastica. Tre incontri sono aperti anche al pubblico, per favorire il dialogo tra scuola, famiglie e territorio.

2. Obiettivi generali

- Potenziare le competenze dei docenti nella lettura delle dinamiche evolutive, affettive ed emotive dell'adolescenza.
- Fornire strumenti operativi per la gestione dei conflitti e la costruzione di relazioni educative efficaci.
- Sviluppare capacità di riconoscimento precoce del disagio e dei fattori di rischio e di gestione delle crisi emotive, in un'ottica di prevenzione.
- Promuovere il benessere psicologico, di studenti e docenti, quale leva per la motivazione e il successo formativo.
- Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia e la costruzione di una comunità educante.

3. Destinatari e durata

Destinatari: personale docente ed educativo dell'Istituto. Gli incontri 2, 8 e 10 sono aperti anche al pubblico (famiglie e cittadinanza).

Durata complessiva: 30 ore

Articolazione: 11 incontri formativi di durata compresa tra 2 e 4 ore, come dettagliato nel cronoprogramma

Modalità: 7 incontri in presenza presso l'Istituto e 4 incontri online (incontri 1, 5, 6 e 9)

4. Metodologia trasversale

Il percorso adotta un impianto metodologico attivo e laboratoriale, alternando momenti di approfondimento teorico a esercitazioni pratiche, analisi di casi, lavori di gruppo e confronto diretto con i docenti partecipanti, al fine di favorire il trasferimento operativo delle competenze acquisite nella pratica didattica quotidiana. Gli incontri in presenza riservati ai docenti prevedono una fase di inquadramento teorico-scientifico, una fase laboratoriale/esperienziale e una fase conclusiva di sintesi e restituzione.

Gli incontri aperti al pubblico (2, 8 e 10) adottano un formato seminariale, senza attività laboratoriali: la lezione dialogata è accompagnata da un ampio spazio di interazione, domande e confronto con i partecipanti. Gli incontri online (1, 5, 6 e 9) si svolgono su piattaforma telematica, alternando lezione e confronto in plenaria; negli incontri 5 e 9 sono previste anche attività in piccoli gruppi in stanze virtuali.

5. Articolazione del percorso: 11 incontri

Il percorso è articolato in 11 incontri tematici, per una durata complessiva di 30 ore. Il primo incontro è dedicato all'accoglienza, alla rilevazione dei bisogni e alla co-costruzione condivisa della proposta formativa; l'ultimo alla sintesi del percorso, alle tecniche di gestione dello stress, alla prova finale e all'autovalutazione. Per ciascun incontro sono indicati data, orario, destinatari e modalità di svolgimento.

Incontro 1 (2 ore) – Apertura del percorso: presentazioni, motivazioni e definizione condivisa della proposta formativa

Lunedì 21 settembre 2026, ore 17.30–19.30 | Docenti | Online

Obiettivi specifici: Avviare il percorso creando un contesto di conoscenza reciproca e di alleanza formativa; rilevare bisogni, motivazioni e aspettative dei docenti; definire in modo partecipato l'articolazione dei contenuti sulla base di quanto emerso.

Contenuti: Presentazione dell'esperto e dei partecipanti; esplorazione di motivazioni e aspettative rispetto al percorso; rilevazione dei bisogni formativi; presentazione e negoziazione della proposta formativa.

Metodologia: Lezione frontale online con presentazione del percorso, questionario di rilevazione dei bisogni e spazio di confronto in plenaria.

Incontro 2 (2 ore) – Adolescenti oggi. Costruire relazioni che nutrono la crescita tra scuola e famiglia

Giovedì 19 novembre 2026, ore 18.00–20.00 | Docenti + Pubblico | In presenza

Obiettivi specifici: Fornire un quadro teorico su attaccamento e sviluppo psicologico in adolescenza; analizzare i cambiamenti dell'adolescenza contemporanea e le nuove sfide evolutive, a partire dall'esperienza di docenti e famiglie.

Contenuti: Teoria dell'attaccamento e sue implicazioni sullo sviluppo adolescenziale; stili di attaccamento e relazioni significative; l'adolescenza oggi: cosa è cambiato, nuove sfide evolutive, problemi emergenti (iperconnessione, isolamento, fragilità identitarie); il ruolo degli adulti di riferimento a scuola e in famiglia.

Metodologia: Incontro aperto al pubblico in formato seminariale: lezione dialogata con spazio di interazione, domande e confronto con docenti e partecipanti esterni.

Incontro 3 (3 ore) – La qualità della relazione insegnante-allievo: dalla ricerca scientifica all'aula

Giovedì 3 dicembre 2026, ore 15.00–18.00 | Docenti | In presenza

Obiettivi specifici: Presentare le evidenze scientifiche sull'impatto della qualità della relazione educativa su apprendimento e benessere; favorire la condivisione di esperienze dirette dei docenti.

Contenuti: Letteratura scientifica su relazione educativa ed esiti scolastici; dimensioni della qualità relazionale (calore, struttura, sostegno all'autonomia); dalla ricerca alla pratica d'aula.

Metodologia: Momento di teoria; condivisione guidata di esperienze professionali; lavori in piccolo gruppo.

Incontro 4 (3 ore) – Comunicazione efficace e gestione della relazione insegnante-allievo in classe

Venerdì 11 dicembre 2026, ore 15.00–18.00 | Docenti | In presenza

Obiettivi specifici: Fornire strumenti di comunicazione efficace applicabili alla gestione quotidiana della relazione educativa.

Contenuti: Principi di comunicazione efficace ed empatica; ascolto attivo; gestione della comunicazione nelle situazioni di difficoltà; feedback costruttivo.

Metodologia: Esercitazioni pratiche, role-playing, lavori in piccolo gruppo.

Incontro 5 (3 ore) – La relazione insegnante-allievo dal punto di vista emotivo e relazionale: la prospettiva del docente

Venerdì 8 gennaio 2027, ore 15.00–18.00 | Docenti | Online

Obiettivi specifici: Esplorare il vissuto emotivo dei docenti nella relazione educativa, facendo emergere difficoltà e risorse professionali.

Contenuti: Il carico emotivo del ruolo docente; difficoltà e potenzialità della relazione educativa; riconoscimento e gestione dei propri vissuti emotivi in classe.

Metodologia: Attività laboratoriale ed esperienziale online, condivisione guidata in piccoli gruppi (stanze virtuali) e in plenaria.

Incontro 6 (2 ore) – La relazione scuola-famiglia

Lunedì 18 gennaio 2027, ore 18.00–20.00 | Docenti | Online

Obiettivi specifici: Rafforzare le competenze dei docenti nella costruzione di un'alleanza educativa efficace con le famiglie.

Contenuti: Modelli di collaborazione scuola-famiglia; comunicazione con i genitori; gestione delle situazioni di conflitto o disaccordo; costruzione di una comunità educante.

Metodologia: Lezione frontale online, presentazione di casi esemplificativi, spazio di domande e confronto in plenaria.

Incontro 7 (3 ore) – Adolescenti e psicopatologia: fattori di rischio e gestione delle crisi emotive

Lunedì 22 febbraio 2027, ore 15.00–18.00 | Docenti | In presenza

Obiettivi specifici: Fornire strumenti per il riconoscimento dei principali quadri di disagio psicopatologico in adolescenza e dei fattori di rischio individuali e familiari; sviluppare competenze operative nella gestione delle crisi emotive che si manifestano a scuola.

Contenuti: Principali quadri psicopatologici in adolescenza (ansia, depressione, disregolazione emotiva); distinzione tra crisi evolutiva e disagio clinico; fattori di rischio individuali e familiari; isolamento sociale e ritiro; crisi emotive in classe (attacchi di panico, crisi di pianto, esplosioni di

rabbia): riconoscimento, contenimento e de-escalation; quando e come attivare la famiglia e la rete dei servizi.

Metodologia: Lezione dialogata, analisi di casi, simulazioni di gestione della crisi, costruzione condivisa di indicazioni operative.

Incontro 8 (2,5 ore) – Adolescenti e sviluppo: le relazioni romantiche (I parte)

Martedì 23 marzo 2027, ore 18.00–20.30 | Docenti + Pubblico | In presenza

Obiettivi specifici: Fornire un quadro scientificamente fondato sullo sviluppo delle relazioni sentimentali e della sessualità in adolescenza, utile a orientare l'osservazione e l'accompagnamento educativo da parte di docenti e famiglie.

Contenuti: Sviluppo delle relazioni romantiche in adolescenza; costruzione dell'identità sessuale; educazione affettivo-sessuale; ruolo dell'adulto educante.

Metodologia: Incontro aperto al pubblico in formato seminariale: lezione dialogata con spazio di interazione, domande e confronto con docenti e partecipanti esterni.

Incontro 9 (3 ore) – Adolescenti e psicopatologia: agiti aggressivi, comportamenti devianti e rischio suicidario. La gestione dei casi complessi

Venerdì 23 aprile 2027, ore 15.00–18.00 | Docenti | Online

Obiettivi specifici: Fornire, in continuità con l'incontro 7, strumenti per il riconoscimento e la gestione di situazioni di crisi acuta (agiti aggressivi, comportamenti devianti, ideazione suicidaria) e per la costruzione di percorsi di presa in carico.

Contenuti: Agiti aggressivi e comportamenti devianti in adolescenza; riconoscimento dei segnali di rischio suicidario; protocolli di gestione dei casi complessi; costruzione condivisa di un percorso di presa in carico e rete dei servizi territoriali.

Metodologia: Lezione dialogata online, analisi di casi complessi, costruzione condivisa di protocolli operativi in plenaria e in piccoli gruppi (stanze virtuali).

Incontro 10 (2,5 ore) – Adolescenti e sviluppo: relazioni sentimentali e sessualità (II parte)

Giovedì 20 maggio 2027, ore 18.00–20.30 | Docenti + Pubblico | In presenza

Obiettivi specifici: Approfondire, in continuità con l'incontro 8, gli aspetti relazionali e comunicativi legati a sentimentalità e sessualità, con attenzione ai segnali di disagio.

Contenuti: Dinamiche di coppia in adolescenza; consenso e rispetto reciproco; segnali di disagio nelle relazioni sentimentali; strategie educative di accompagnamento per docenti e famiglie.

Metodologia: Incontro aperto al pubblico in formato seminariale: lezione dialogata con spazio di interazione, domande e confronto con docenti e partecipanti esterni.

Incontro 11 (4 ore) – Lavoriamo su di noi: sintesi del corso e tecniche di gestione dello stress. Chiusura del corso e prova finale

Mercoledì 8 settembre 2027, ore 14.00–18.00 | Docenti | In presenza

Obiettivi specifici: Consolidare gli apprendimenti del percorso; fornire ai docenti tecniche concrete di gestione dello stress e di prevenzione del burnout; concludere il percorso con la verifica finale e l'autovalutazione delle competenze acquisite.

Contenuti: Stress lavoro-correlato e burnout nella professione docente; tecniche di gestione dello stress (respirazione, rilassamento, mindfulness, ristrutturazione cognitiva); risorse di supporto tra colleghi; sintesi dei contenuti del percorso; prova finale; questionario di gradimento e di autovalutazione.

Metodologia: Attività esperienziali e pratiche guidate; sintesi in plenaria; somministrazione della prova finale e del questionario conclusivo; restituzione e chiusura del percorso.

6. Cronoprogramma

Si riporta di seguito il calendario concordato con il Dirigente scolastico, fatta salva la facoltà dell'Amministrazione di rimodulare le date per esigenze organizzative, nel rispetto del monte ore complessivo di 30 ore.

N.	Data	Orario	Titolo del modulo	Ore	Destinatari	Modalità
1	Lun 21/09/2026	17.30–19.30	Apertura del percorso: presentazioni, motivazioni e definizione condivisa della proposta formativa	2	Docenti	Online
2	Gio 19/11/2026	18.00–20.00	Adolescenti oggi. Costruire relazioni che nutrono la crescita tra scuola e famiglia	2	Docenti + Pubblico	In presenza
3	Gio 03/12/2026	15.00–18.00	La qualità della relazione insegnante-allievo: dalla ricerca scientifica all'aula	3	Docenti	In presenza
4	Ven 11/12/2026	15.00–18.00	Comunicazione efficace e gestione della relazione insegnante-allievo in classe	3	Docenti	In presenza
5	Ven 08/01/2027	15.00–18.00	La relazione insegnante-allievo dal punto di vista emotivo e relazionale: la prospettiva del docente	3	Docenti	Online
6	Lun 18/01/2027	18.00–20.00	La relazione scuola-famiglia	2	Docenti	Online
7	Lun 22/02/2027	15.00–18.00	Adolescenti e psicopatologia: fattori di rischio e gestione delle crisi emotive	3	Docenti	In presenza
8	Mar 23/03/2027	18.00–20.30	Adolescenti e sviluppo: le relazioni romantiche (I parte)	2,5	Docenti + Pubblico	In presenza
9	Ven 23/04/2027	15.00–18.00	Adolescenti e psicopatologia: agiti aggressivi, comportamenti devianti e rischio suicidario. La gestione dei casi complessi	3	Docenti	Online
10	Gio 20/05/2027	18.00–20.30	Adolescenti e sviluppo: relazioni sentimentali e sessualità (II parte)	2,5	Docenti + Pubblico	In presenza
11	Mer 08/09/2027	14.00–18.00	Lavoriamo su di noi: sintesi del corso e tecniche di gestione dello stress. Chiusura del corso e prova finale	4	Docenti	In presenza
			Totale	**30**		

Nota: *l'Avviso prevede 10 incontri da 3 ore ciascuno. La presente articolazione mantiene invariato il monte ore complessivo di 30 ore e lo distribuisce su 11 incontri di durata differenziata, per tenere conto del formato serale degli incontri online 1 e 6 e degli incontri aperti al pubblico (2, 8 e 10), e dell'incontro conclusivo di 4 ore dedicato a sintesi, gestione dello stress, prova finale e autovalutazione.*

7. Materiali didattici e strumenti

- Materiali didattici originali predisposti dall'esperto (slide, dispense, schede operative) per ogni modulo.
- Materiali multimediali e casi studio a supporto della didattica attiva negli incontri riservati ai docenti.
- Bibliografia scientifica di riferimento per l'approfondimento autonomo.

8. Monitoraggio e valutazione

Il percorso prevede strumenti di monitoraggio in itinere e finale, finalizzati a verificare l'efficacia della formazione e il gradimento dei partecipanti:

- Questionario di rilevazione dei bisogni formativi in ingresso (incontro 1).
- Schede di osservazione e feedback al termine di ogni modulo.
- Prova finale di verifica degli apprendimenti (incontro 11).
- Questionario di gradimento e di autovalutazione delle competenze acquisite in uscita (incontro 11).
- Elaborazione di una relazione finale sulle attività svolte, sugli esiti del percorso e su eventuali indicazioni per la prosecuzione del lavoro formativo.

9. Compiti dell'esperto

- Predisposizione del progetto esecutivo e dei materiali didattici originali.
- Concordare il calendario degli incontri con il Dirigente scolastico.
- Conduzione degli incontri formativi secondo la metodologia descritta.
- Documentazione delle attività svolte e predisposizione degli strumenti di monitoraggio e della prova finale.
- Collaborazione con il gruppo di progetto dell'Istituto.
- Elaborazione della relazione finale sulle attività svolte.

Data 5 ottobre 2026

Firma

Dott. Matteo A. Fabris